

"Intervención Socioeducativa Orientado A La Resiliencia Y El Empoderamiento De Niñas/Os Y Adolescentes Y Sus Familias [Mexico: Education oriented intervention to improve resilience and empowerment of children and adolescents and their families]." Presentation shown at the Seminar on Health and Human Security in The Americas, organized by Japan Center for International Exchange and Pan American Health Organization, Lima Peru, September 6–7, 2012.

INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA ORIENTADO A LA RESILIENCIA Y EL EMPODERAMIENTO DE NIÑAS/OS Y ADOLESCENTES Y SUS FAMILIAS (PROCESO MARIPOSA Y FORTALECIENDO ALAS)



Simposio de la Reunión Regional de Salud y
Seguridad Humana,

Lima, Perú, 6 septiembre 2012

Experiencia en México



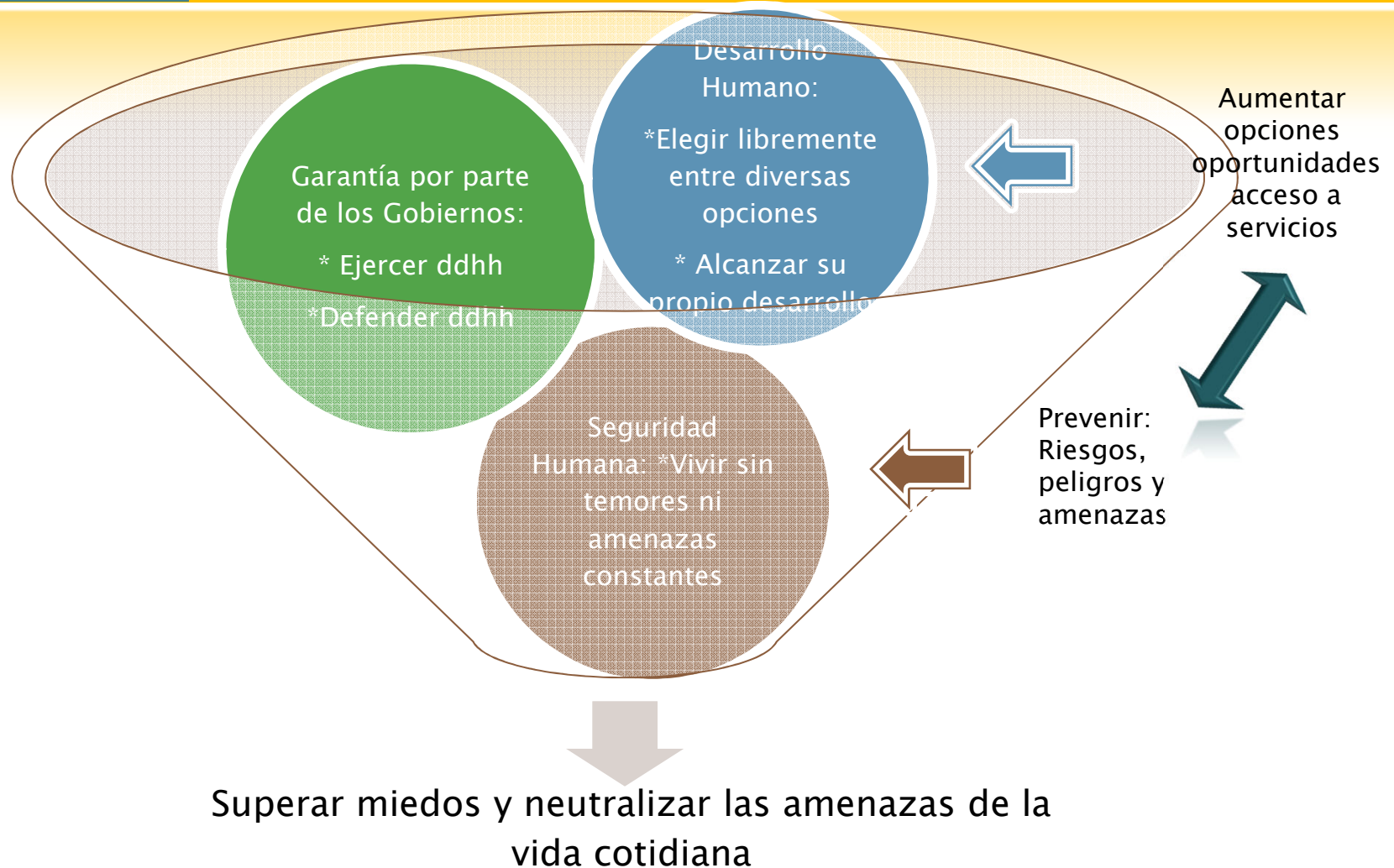
Desarrollar habilidades para las relaciones, el aprendizaje y la vida comunitaria, desde un ambiente seguro, para fortalecer la autonomía y la autogestión de los individuos en familia y en comunidad.

OBJETIVO





FUNDAMENTOS





ANTECEDENTES



Familias desplazadas hacia el Ajusco Medio

Apoyo a la organización de las mujeres p/servicios básicos

Apoyo al desarrollo humano y educativo

Atención de víctimas de violencia

Énfasis en seguridad y prevención



Solicitan atención en nueva ubicación

Apoyo para la economía familiar y vivienda

Incrementa la inseguridad y violencia

Proyecto integral: dimensión humana, educativa y comunitaria



CONTEXTO

Zona suburbana del Distrito Federal: población mayoritaria proveniente del interior del país que invadieron las tierras de conservación



- Nivel de ingresos bajo
- Pocas fuentes de empleo
- Escasos servicios de salud
- Violencia y criminalidad
- Narcomenudeo y consumo de sustancias adictivas
- Baja calidad de la educación
- Violencia intrafamiliar
- Cultura machista
- Pocos espacios para la recreación
- Desesperanza aprendida



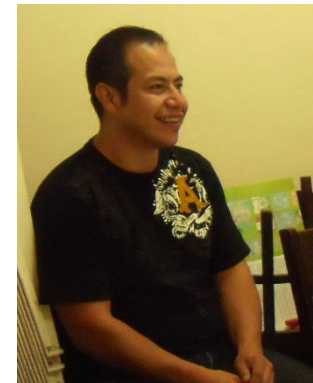
JUSTIFICACIÓN





POBLACIÓN OBJETIVO

Niños, niñas, adolescentes y sus familias (madres, padres, abuelos, tíos, tutores) de las colonias suburbanas del Ajusco Medio.





RESULTADOS ESPERADOS





MODELO DE INTERVENCIÓN





SERVICIOS

- Taller de formación humana niños
- Taller de formación humana adolescentes
- Taller de formación humana mujeres
- Taller de formación humana tutores
- Apoyo psicológico individual
- Apoyo psicológico familiar
- Apoyo psicológico de pareja
- Apoyo psicológico grupal

Desarrollo humano



- Ludoteca
- Computación niños y adolescentes
- Computación Adultos
- Apoyo Educativo niños y adolescentes
- Educación para Adultos
- Taller de Arte y Creatividad

Fortalecimiento Educativo



- Grupos autogestivos
- Comités organizativos

Integración comunitaria





RESILIENCIA Y EMPODERAMIENTO

Habilidades para la vida



- Integración personal
- Relaciones interpersonales (familia-grupo-comunidad)
- Manejo de emociones
- Comunicación asertiva
- Procesamiento de experiencias
- Asunción de proyecto personal

Habilidades para el aprendizaje



- Procesos cognitivos básicos
- Desarrollo motriz
- Lecto-escritura
- Operaciones matemáticas
- Aplicación de la lógica matemática
- Investigación y procesamiento de información

Habilidades para la gestión



- Trabajo en equipo
- Resolución pacífica de conflictos
- Análisis de la realidad
- Diseño y ejecución de proyectos



AMBIENTE SEGURO

deriva de la congruencia entre discurso y práctica; los valores que se profesan son los mismos que se practican y estos promueven la salud emocional de los individuos

Seguridad Moral

remite a los demás, a sentirse querido, confiado y libre, sin temor a ser abandonado. Se establece cuando los individuos se encuentran estimulados para ser creativos, para expresarse y resolver sus conflictos sin violencia

Seguridad física

implica estar a salvo de situaciones que produzcan lesiones en el cuerpo o que pongan en riesgo la integridad

Seguridad Psicológica

es la habilidad para ejercer autocontrol, conocerse u no mismo y valorarse bajo un sentido de justicia.

Seguridad Social

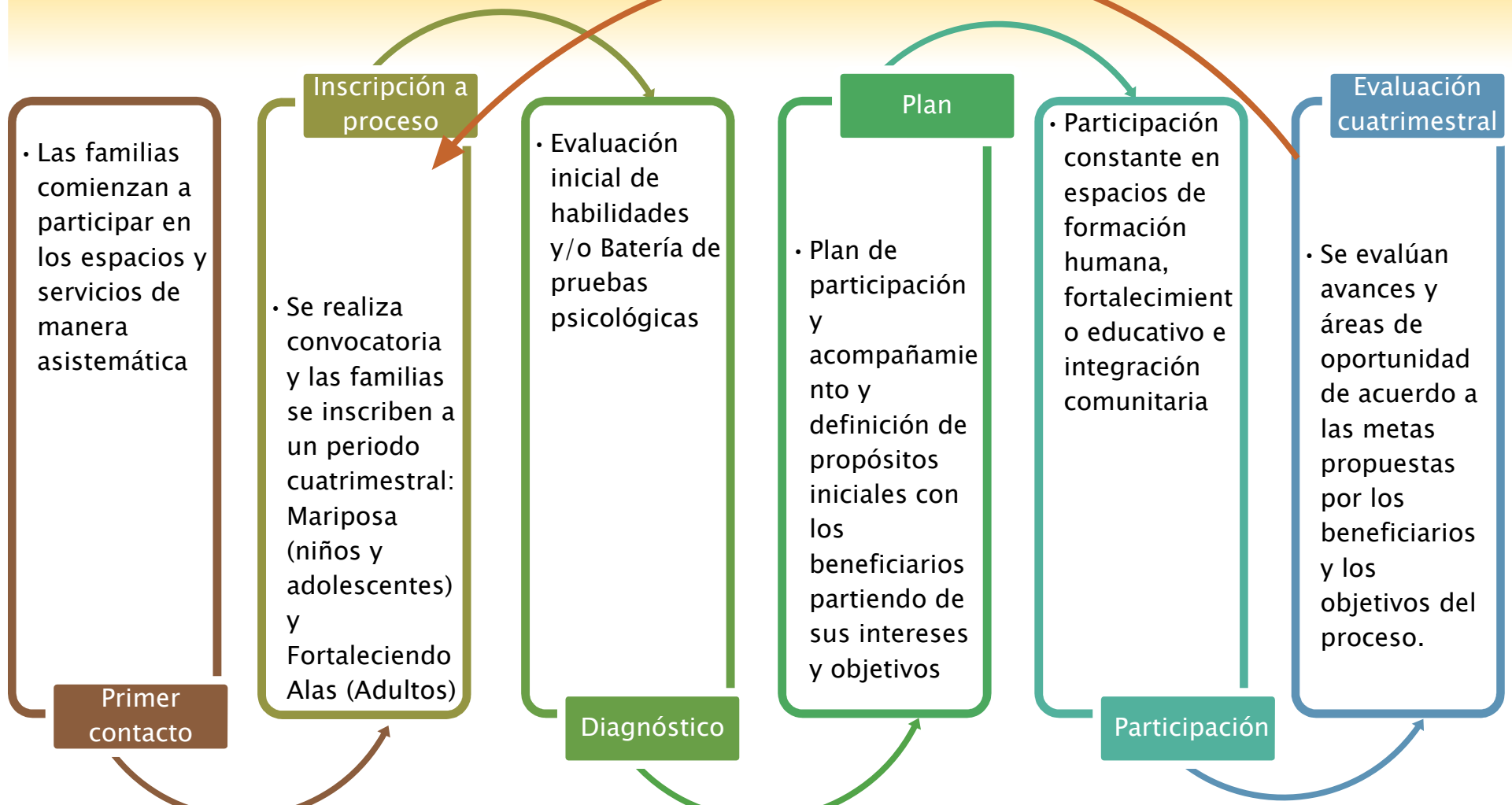


ESTRATEGIA

Proceso Mariposa – Fortaleciendo Alas

Demanda del proyecto : 1500 personas

Capacidad 25 familias por periodo..





MODELO DE INTERVENCIÓN





CAMBIOS OBSERVADOS



Pasar del «no sé, no tengo, no puedo, no sirvo» a «sé qué hacer, puedo lograr esto, tengo estas capacidades, soy valioso»



Asumir la responsabilidad de los hijos, situar la relación de pareja en un nivel de mayor equidad, exigir y respetar derechos, establecer límites y normas de convivencia.



Pasar del individualismo y la competencia a «puedo aportar esto al grupo», empezar a planear y desarrollar actividades para el bien común, hacer propuestas para trabajar juntos, resolver conflictos con el diálogo.





CAMBIOS OBSERVADOS

MAMÁ

Semblante triste
Aspecto desaliñado
Poca comunicación

HIJAS

Escasa socialización
Confusión de roles (una habla por otra)
Bajo rendimiento escolar

PAPÁ

Ausencia de casa
Violencia hacia esposa e hijas
Resistencia a participar



MAMÁ

Sonrisas frecuentes
Atención a aspecto personal
Integración a grupos
Expresión de necesidades

HIJAS

Participación constante, hicieron amigos
Cada una tiene su espacio y relaciones
Éxitos escolares

PAPÁ

Acompaña a familia a eventos
Control de la violencia
Participa en terapia familiar



CONCLUSIONES- APRENDIZAJES

- ⊙ Los problemas de aprendizaje y conductas antisociales parecen estar directamente vinculadas a los ambientes familiares y sociales de inseguridad y violencia en que viven las comunidades.
- ⊙ Es importante abordar la educación desde un enfoque amplio que vincula todas las dimensiones del desarrollo humano.





CONCLUSIONES- APRENDIZAJES



- ⦿ Una intervención integral con la persona en su contexto familiar y social debe atender a las necesidades sentidas de la población, buscando que cada sujeto (persona y/o familia) reconozca y exprese su necesidad o problema, lo sienta suyo y decida transformarlo



CONCLUSIONES- APRENDIZAJES



- ⊙ Un ambiente seguro no es una burbuja de cristal sino un proceso de toma de decisiones colectivas para vivir relaciones satisfactorias.
- ⊙ La construcción de un ambiente seguro propicia caminos de socialización y construcción comunitaria de proyectos de vida donde hay una moralidad afirmada no en creencias o miedos, sino en valores asumidos y practicados.



CONCLUSIONES- APRENDIZAJES



- © La seguridad se construye desde las **relaciones humanas**, donde las personas en primer lugar se sienten seguras de sí mismas, sus capacidades y potencialidades y entonces se pueden relacionar sin amenazas o competencias, poniendo límites claros y siendo asertivos en su comunicación.



PROSPECTIVA

Para contar con el total de los servicios que requiere la intervención, requerimos:

- ⊙ Aumentar los honorarios y tiempo de algunos colaboradores.
- ⊙ Tres puestos de trabajo (Trabajadora Social, Coordinador del Área de Fortalecimiento educativo y animador de Grupos Autogestivos)
- ⊙ Asignar y remunerar la función de coordinación del programa de seguridad humana.
- ⊙ Incrementar el presupuesto operativo anual de 1,335,400.00 (105,000 usd) a 2,300,000.00 (180,000 usd)





PROSPECTIVA

En los próximos 5 años, debemos terminar la remodelación de las instalaciones del Centro Comunitario construyendo tres salones para trabajo grupal, un pequeño auditorio, una bodega y una caseta de vigilancia.

Se necesita una inversión aproximada de 4,000,000.00 (312,500 USD)





PROSPECTIVA



Contar con más recursos materiales y humanos nos permitirá ampliar nuestra capacidad de atención y brindar el servicio de manera integral a las familias que están demandando el proceso.

Podríamos incrementar el número de familias atendidas de 25 a 40 en cada período, ya que muchas de ellas requieren al menos 3 periodos para reflejar cambios sustanciales.

FUNDACIÓN JUSTICIA Y AMOR, I.A.P.
(SALUD, EDUCACIÓN Y ORGANIZACIÓN)

¡GRACIAS!



Oficinas Generales

Indianápolis 67, col Nápoles,
Del. Benito Juárez, 03810,
México, D.F.

Centro Comunitario

Tekit Mz. 102 Lts. 8 y 9
Colonia Belvedere,
Del. Tlalpan 14720,
México, D.F.

www.justiciayamor.org.mx

fundacion@justiciayamor.org.mx